



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать

нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	2	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	04.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	05.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	06.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
4	Текст	1	0	0	07.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	08.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
6	Тема текста	1	0	0	11.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Основная мысль	1	0	0	12.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682

8	Входной диктант	1	1	0	13.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
9	Работа над ошибками. Заглавие текста.	1	0	0	14.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Подбор заголовков к предложенным текстам. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	15.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	18.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	19.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	20.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
16	Предложение как единица языка	1	0	0	25.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
17	Предложение и слово	1	0	0	26.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
18	Связь слов в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423682

					27.09.2023	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	28.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	02.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	03.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	04.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	05.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	06.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
26	Слово и его значение	1	0	0	09.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	10.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	11.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	1		https://m.edsoo.ru/f8423682

					12.10.2023	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	13.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
31	Синонимы	1	0	0	16.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
32	Синонимы в тексте	1	0	0	17.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
33	Антонимы	1	0	0	18.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	19.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
35	Диктант за 1 четверть	1	1	0	20.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
36	Работа над ошибками. Что такое форма слова? Что такое окончание?	1	0	0	23.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
37	Окончание слова. Нулевое окончание	1	1	0	24.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
38	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1	0	0	25.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
39	Суффикс как часть слова	1	0	0	26.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
40	Значения суффиксов	1	0	0	27.10.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
41	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	07.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682

42	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	08.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
43	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	09.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
44	Состав слова: обобщение	1	0	0	10.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
45	Проверочная работа	1	0	0	13.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
46	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	14.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
47	Ударение.	1	0	0	15.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
48	Ударение.	1	0	0	16.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
49	Перенос слов по слогам.	1	0	0	17.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
50	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	0	0	20.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
51	Звуки и буквы.	1	0	0	21.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
52	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1	0	0	22.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682

53	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0	23.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
54	Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	24.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
55	Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	1	0	0	27.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
56	Гласные звуки.	1	0	0	28.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
57	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	0	0	29.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	30.11.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
59	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	01.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
60	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0	04.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
61	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	0	0	05.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
62	Словарный диктант. Работа над ошибками	1	0	0	06.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
63	Правописание слов с безударным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8423682

	гласным звуком в корне слова.				07.12.2023	
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	08.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	11.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
66	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	0	0	12.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
67	Правописание словарных слов.	1	0	0	13.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
68	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	14.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	0	0	15.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
70	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	0	0	18.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
71	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1	0	0	19.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
72	Согласные звуки.	1	0	0	20.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
73	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1	0	21.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682

74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1	0	0	22.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
75	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	25.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
76	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	26.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
77	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	27.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
78	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	0	0	28.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
79	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным	1	0	0	29.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8423682
80	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	0	0	09.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8423682
81	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	0	0	10.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8423682
82	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	0	0	11.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
83	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	12.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
84	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других	1	0	0	15.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40

	изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом					
85	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	0	0	16.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
86	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1	0	0	17.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
87	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	0	0	18.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
88	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1	0	0	19.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
89	Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	0	0	22.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
90	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	1	0	0	23.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
91	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	24.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	25.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
93	Правописание слов с парным по	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8422d40

	глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.				26.01.2024	
94	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	29.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
95	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	30.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
96	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	0	0	31.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	0	0	01.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
98	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	02.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
99	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	05.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
100	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на	1	1	0	06.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40

	конце слова или перед согласным.					
101	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	0	0	07.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
102	Изложение текста по вопросам.	1	0	0	08.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
103	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	0	0	09.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
104	Проверочная работа.	1	0	0	12.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
105	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам	1	0	0	13.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
106	Разделительный мягкий знак (ь).	1	0	0	14.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
107	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	1	0	15.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
108	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	16.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
109	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.	1	0	0	19.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
110	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	0	0	20.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40

111	Части речи.	1	0	0	21.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
112	Употребление частей речи в тексте.	1	0	0	22.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
113	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0	26.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
114	Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.	1	0	0	27.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
115	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	28.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
116	Неодушевлённые имена существительные	1	0	0	29.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
117	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	01.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
118	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	04.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
119	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	05.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
120	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	06.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
121	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление	1	0	0	07.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40

	рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.					
122	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	0	0	11.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
123	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	12.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
124	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	14.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
125	Диктант (с грамматическим заданием).	1	1	0	13.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
126	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	0	0	15.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
127	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	0	0	18.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
128	Значение глаголов в речи.	1	0	0	19.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
129	Признаки глагола	1	0	0	20.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	21.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40

131	Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	0	22.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
132	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0	01.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
133	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	02.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
134	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений- рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1	0	0	03.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
135	Развитие речи: составление текста по опорным словам	1	0	0	04.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
136	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	05.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
137	Проверочная работа	1	0	0	08.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
138	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	0	0	09.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
139	Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему.	1	0	0	10.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
140	Сочинение по репродукции картины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8422d40

	А. К. Саврасова «Грачи прилетели».				11.04.2024	
141	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	12.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	1	0	15.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
143	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	16.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
144	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	0	0	17.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
145	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	0	0	18.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
146	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
147	Единственное и множественное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f8422d40

	имён прилагательных.				22.04.2024	
148	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	0	0	23.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
149	Составление текста- описания.	1	0	0	24.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
150	Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	0	25.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
151	Проверочная работа. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	26.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
152	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	0	0	29.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
153	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	0	0	30.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
154	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1	0	0	02.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
155	Текст-рассуждение.	1	0	0	03.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40

156	Проверочная работа	1	0	0	06.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
157	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	0	0	07.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
158	Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0	08.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
159	Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0	10.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
160	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	0	0	13.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
161	Проверочная работа	1	0	0	14.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
162	Проектные задания «В словари — за частями речи!».	1	1	0	15.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
163	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	0	0	16.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
164	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	17.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
165	Повторение. Текст. Типы текстов	1	0	0	20.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
166	Повторение. Текст. Типы текстов	1	0	0	21.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40

167	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1	0	0	22.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
168	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1	0	0	23.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
169	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1	0	0	24.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
170	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1	1	0	25.05.2024	https://m.edsoo.ru/f8422d40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ


**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/f8422d4>

Лист согласования к документу № 75 от 14.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 14.11.2023 16:12

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 14.11.2023 - 16:12	-